

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
*Кафедра Маркетинга*

## **Проблемы международно-правовой защиты национальных меньшинств**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (*МОДУЛЯ*)

*38.03.02 Менеджмент*

Управление конфликтами в геополитическом измерении на евразийском пространстве  
Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Проблемы международно-правовой защиты национальных меньшинств*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

А.В. Гуцин, канд. ист. наук,

доцент кафедры стран постсоветского зарубежья

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ от 5 от 04.04.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания .....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	6
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы .....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> <a href="#">12</a>
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	14
9.3 Иные материалы.....	14
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостного знания международных стандартов в области защиты меньшинств, их языков и борьбы против дискриминации, уже применяемых на практике во всех европейских странах, Российской Федерации и сопредельных с ней странах – членах Совета Европы.

*Задачи дисциплины:* освоение основных положений и особенностей международно-правового режима и практики современного мониторинга со стороны Совета Европы вопросов положения национальных и других меньшинств и миноритарных языков в странах-членах Организации (включая Россию и некоторые сопредельные государства); подготовка специалистов, владеющих теоретическими и прикладными знаниями о стандартах и специфике существующей международной практики в области защиты меньшинств, их языков и борьбы против дискриминации, подготовленных к обоснованным оценкам применения данных стандартов в России и вовлеченных странах постсоветского зарубежья.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-16	Способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека	<b>Знать</b> содержание и особенности международно-правового режима и действующие институты (организации и их конкретный подразделения), занятые тематикой национальных меньшинств и борьбой против дискриминации, этнического и конфессионального состава, языковой карты, историю формирования и динамики распространения украинской нации и языка, хозяйственную специализацию по регионам, <b>Уметь</b> анализировать события, связанные с международными оценками положения этнических и иных меньшинств, и их последствиями для Российской Федерации и сопредельных

		государств, в частности, где проживает русскоязычное население; <b>Владеть</b> навыками применения полученных знаний для оценки политического влияния «этничности» для внутривнутриполитического и внешнеполитической деятельности Российской Федерации.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы международно-правовой защиты национальных меньшинств» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Национально-территориальные конфликты на постсоветском пространстве», «Международные интеграционные организации и урегулирование конфликтов».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Международный бизнес туризм»

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>8</b>	Лекции	<b>28</b>
<b>8</b>	Семинары	<b>14</b>
<b>8</b>	Экзамен	<b>18</b>
<b>Всего:</b>		<b>70</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Этничность и политика – к вопросу о становлении новой науки.	Проблематика этнополитологии: от социальной антропологии к политической функции этничности. Этнические потенциалы и вероятность их использования. Этногенез и национальное государство. Этничность и право. Этничность и политика в российской истории и современности. Постсоветское зарубежье – новый срез современной этнополитики. «Глобализация, многокультурность и этничность – перспективы взаимовлияния».
2	Тема 2. История становления международного режима отношения к национальным меньшинствам и опыт кризисных ситуаций.	Становление международного режима относительно положения национальных меньшинств: от Венского Конгресса до Лиги Наций. Интенсивное развитие проблематики после Второй Мировой войны. Понятие «меньшинства» - от первых определений к современному толкованию. Принципы «равенства» и «не-дискриминации». Регулирование в рамках ООН – основные документы и их положения.
3	Тема 3. Основные характеристики конвенций Совета Европы, регулирующих положение национальных меньшинств и их языков.	Исторические условия разработки конвенций Совета Европы (Рамочная конвенция по защите национальных меньшинств и Европейская Хартия региональных языков и языков меньшинств»). Преамбула и основные положения Рамочной конвенции. Преамбула, построение и принципиальные особенности Языковой Хартии. Взаимосвязь сфер регулирования и особенности каждого из этих международно-правовых инструментов. Проблемы координации в применении двух конвенций.
4	Тема 4. Международный мониторинг борьбы против дискриминации (на примере Комиссии против расизма и нетерпимости Совета Европы).	История создания ЕКРН и её уставные задачи. Особенности деятельности мониторинга не основанного на международной конвенции. Методы работы ЕКРН. Тематика и роль Рекомендаций Комитета ЕКРН по общей политике в отношении борьбы против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии, антисемитизма и нетерпимости. Их тематика и степень нормативности.
5	Тема 5. Практика мониторинга положения меньшинств, миноритарных языков и борьбы против дискриминации в деятельности Совета Европы.	Механизмы мониторинга в трех рассмотренных органах Совета Европы: общее и особенное. Членство в мониторинговых комитетах и роль национальных правительств. Обеспечение публичности результатов и конфиденциальности проведения мониторинга. Разбор результатов практического мониторинга по трем упомянутым механизмам. Политический резонанс от результатов мониторинга и его практические последствия.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Тема 1. Этничность и политика – к вопросу о становлении новой науки.	Лекция 1-2  Семинар  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации и видеоматериалов.  Круглый стол по тематике семинара.  Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
2	Тема 2. История становления международного режима отношения к национальным меньшинствам и опыт кризисных ситуаций.	Лекция 1-2  Семинар 1-2  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов.  Круглый стол по тематике семинара.  Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
3	Тема 3. Основные характеристики конвенций Совета Европы, регулирующих положение национальных меньшинств и их языков.	Лекция 1-2  Семинар 1-3  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации.  Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос.  Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
4	Тема 4. Международный мониторинг борьбы против дискриминации (на примере Комиссии против расизма и нетерпимости Совета Европы).	Лекция 1-2  Семинар 1-3  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации.  Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос.  Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
5	Тема 5. Практика мониторинга положения меньшинств, миноритарных языков и борьбы против дискриминации в деятельности Совета Европы.	Лекция 1-2  Семинар 1-2  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция.  Круглый стол по тематике семинара. Опрос. Итоговая групповая дискуссия по тематике курса.  Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа 1	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа 2	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости:

#### Вопросы к экзамену:

1. Этнополитология: этничность, национализм и политика. Этнополитические конфликты и способы их разрешения.
2. Краткая история становления особого статуса национальных меньшинств и формирования международного режима их защиты.
3. Историческая роль международных институтов в регулировании и обеспечении прав меньшинств (Лига Наций, ООН, Совет Европы, ОБСЕ).
4. Вовлеченность России и сопредельных государств в деятельность современных международных организаций в вопросах национальных меньшинств.
5. Конвенция Совета Европы по защите национальных меньшинств – основные характеристики.
6. Европейская Хартия защиты региональных языков и языков национальных меньшинств – правовые и содержательные особенности.
7. Взаимозависимость двух основных конвенций Совета Европы по вопросам меньшинств и языков и перспективы их синергии в будущем.
8. Особенности деятельности Европейской Комиссии по борьбе против расизма и нетерпимости Совета Европы.
9. Что такое «мониторинг» Совета Европы: организация, техника проведения, итоги.
10. Краткий обзор возможного практического воздействия мониторинга на законодательство и правоприменительную практику в странах-членах Совета Европы.
11. Карта охвата европейского континента действующими конвенциями и механизмами мониторинга, и перспективы её эволюции.
12. Комментарий к одному из мониторинговых докладов Совета Европы (опыт анализа и интерпретации международных документов).
13. Положение и статус русского меньшинства и русского языка (а также иных меньшинств из стран постсоветского зарубежья) по итогам мониторингового процесса.
14. Участие России в международных процессах защиты национальных меньшинств и их языков, и борьбе против дискриминации.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

1. Тексты конвенций и материалы работы трех мониторинговых комитетов см. на сайте Совета Европы [www.coe.int](http://www.coe.int) или [www.conventions.coe.int](http://www.conventions.coe.int) (под рубрикой «Права человека»)
2. Ссылки в списке конвенций и других уставных материалов Совета Европы: Рамочная конвенция по защите национальных меньшинств (№157), [www.coe.int/minorities](http://www.coe.int/minorities)
3. Европейская Хартия региональных языков и языков меньшинств (№148), [www.coe.int/minlang](http://www.coe.int/minlang)
4. Резолюция Комитета Министров Совета Европы «О статусе Европейской комиссии против расизма и нетерпимости» - Res. (2002) 8 [www.coe.int/ecri](http://www.coe.int/ecri)
5. Белая книга по межкультурному диалогу. «Жить вместе в равном достоинстве», издание Совета Европы 2009г.
6. Документы ООН см. [www.un.org/ru/documents/decl\\_conv\\_discrimination.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv_discrimination.shtml) , раздел «дискриминация» и «права человека» (на русск.яз)
7. Документы ОБСЕ см. [www.osce.org](http://www.osce.org) раздел «Minority rights» и «High Commissioner for National Minorities»

### Литература основная

1. В.А.Тишков, Ю.П.Шабаев. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. -М.: Издательство Московского Университета, 2011.
2. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство; альтернативы интеграции. Исторические очерки. – СПб, 2010.
3. *Антропология и этнология : учебник для бакалавриата и магистратуры / [В.А. Тишков, О.Ю. Артёмова, Д.М. Бондаренко и др. ; сост. и науч. ред. Артёмова О.Ю. ; под ред. В.А. Тишкова ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Учеб.-науч. центр соц. антропологии. - Москва : КДУ, 2018. - 381 с.*

### Литература дополнительная

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. - М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001
2. *Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / [Е. М. Арутюнова и др.] ; рук. проекта и отв. ред. Л.М. Дробижева ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - Москва : РОССПЭН, 2013. - 484, [1] с.*
3. Тендрякова М.В. Охота на ведьм : исторический опыт интолерантности / Мария Тендрякова ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва : Смысл, 2006.
4. Тишков В.А. Российский народ [Электронный ресурс] : история и смысл национального самосознания / В.А. Тишков ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Электрон. дан. - Москва : Наука, 2013. - 648 с.
5. Тишков В.А. Этнополитология: политические функции этничности : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология" и учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО

030600 - "История" / В. А. Тишков, Ю. П. Шабаев ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2011. - 375 с. ; 22 см.

6. Фарукшин М.Х. Этничность и федерализм. – Казань, Центр инновационных технологий, 2013.

7. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств в Российской Федерации. Исследования, отчёты, рекомендации, выполненные в рамках совместной программы «Национальные меньшинства в России: развитие языков, культуры, СМИ и гражданского общества», 2009-2012. Под ред. А.С.Кожемякова, д.ю.н., С.В.Соколовского д.и.н., М., 2012.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>
2. ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>
3. РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>
4. Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

### ***Поисковые системы***

1. Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>
2. Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>
3. Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>
4. Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Европейские стандарты и практика поддержки меньшинств, миноритарных языков и борьбы против дискриминации (на примере Совета Европы)» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Этничность и политика – к вопросу о становлении новой науки (2 часа)**

##### **Вопросы к семинару**

1. Этнополитология: предмет, объект и метод. Этничность и политика.
2. Индивидуальная и национальная идентичность.
3. Этнополитические конфликты современности и опыт их разрешения.
4. Ассимиляторство, мультикультурализм и межкультурный диалог – пути решения межэтнических трений в современном обществе.

##### **Литература**

В.А.Тишков, Ю.П.Шабаев. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. -М.: Издательство Московского Университета, 2011.  
Андерсон Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространения национализма. М., 2001.  
Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. Международная конференция, Москва, 16-19 сентября 2014, Издание Института языкознания РАН.  
Народы мира: Историко-этнографический справочник. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1988.  
К.П.Боришполец. Методы политических исследований: Учебное пособие. М., 2005.

#### **Тема 2. История становления международного режима отношения к национальным меньшинствам и опыт кризисных ситуаций (2 часа)**

##### **Вопросы к семинару**

1. Определение «меньшинств» в историческом развитии.
2. От Лиги Наций к Организации Объединённых наций – укрепление международного режима меньшинств.
3. Европейская конвенция по правам человека и режим защиты меньшинств в документах и работе Совета Европы.
4. Внутривосточные конфликты на этнической базе (теория и опыт в странах СНГ).

##### **Литература**

- Документы ООН см. [www.un.org/ru/documents/decl\\_conv\\_discrimination.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv_discrimination.shtml) , раздел «дискриминация» и «права человека» (на русск.яз)  
- Документы ОБСЕ см. [www.osce.org](http://www.osce.org) раздел «Minority rights» и «High Commissioner for National Minorities»

В.А.Тишков, Ю.П.Шабаев. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. -М.: Издательство Московского Университета, 2011.  
Пивовар Е.И. Постсоветское пространство; альтернативы интеграции. Исторические очерки. – СПб, 2010.  
Андерсон Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространения национализма. М., 2001.  
С.В.Соколовский. Права меньшинств. Антропологические, социологические и международно-правовые аспекты. М., 1997.

С.В.Соколовский. Перспективы развития концепции этнонациональной политики в Российской Федерации. – М: «Привет», 2004.

К.П. Боришполец. Этничность и политика (некоторые тенденции и результаты развития современных прикладных исследований)// Вестн. Моск.Университета. Сер.18. Социология и политология. 1999. №4.

### **Тема 3. Основные характеристики конвенций Совета Европы, регулирующих положение национальных меньшинств и их языков (2 часа)**

#### **Вопросы к семинару**

1. Исторические условия появления Рамочной конвенции по защите национальных меньшинств и Европейской хартии региональных языков и языков меньшинств.
2. Рамочная конвенция – основные положения.
3. Языковая Хартия – основные положения и особенности.
4. Взаимосвязь двух конвенций и пути совершенствования их функционирования на практике.

#### **Литература**

- Тексты конвенций и материалы работы трех мониторинговых комитетов см. на сайте Совета Европы [www.coe.int](http://www.coe.int) или [www.conventions.coe.int](http://www.conventions.coe.int) (под рубрикой «Права человека»)

NB. Тексты двух конвенций на русском языке – см. Википедия (по названию конвенций).

Ссылки в списке конвенций и других уставных материалов Совета Европы:

Рамочная конвенция по защите национальных меньшинств (№157),

[www.coe.int/minorities](http://www.coe.int/minorities)

Европейская Хартия региональных языков и языков меньшинств (№148),

[www.coe.int/minlang](http://www.coe.int/minlang)

Резолюция Комитета Министров Совета Европы «О статусе Европейской комиссии против расизма и нетерпимости» - Res. (2002) 8

[www.coe.int/ecri](http://www.coe.int/ecri)

Белая книга по межкультурному диалогу. «Жить вместе в равном достоинстве», издание Совета Европы 2009г.

Европейская языковая хартия и Россия. Исследования по прикладной и неотложной этнологии №218, Институт этнологии и антропологии РАН, М., 2010.

### **Тема 4. Международный мониторинг борьбы против дискриминации (на примере Европейская комиссия против расизма и нетерпимости (ЕКРН) Совета Европы) (4 часа)**

#### **Вопросы к семинару**

1. История возникновения ЕКРИ.
2. Тематика «общих рекомендаций» и их содержание как отражение главных направлений в деятельности Комиссии.
3. Политическая востребованность рекомендаций ЕКРИ.
4. Накопленный опыт ЕКРИ и ориентиры на будущее.

#### **Литература**

Резолюция Комитета Министров Совета Европы «О статусе Европейской комиссии против расизма и нетерпимости» - Res. (2002) 8

Сайт ЕКРИ см. [www.coe.int/ecri](http://www.coe.int/ecri)

Защита личности от дискриминации: хрестоматия. Ред. А. К. Соболева М.: РИО Новая юстиция, 2009. Серия «Дискриминация вне закона» [Том 1 ISBN 978-5-91028-051-3](#) [Том 2 ISBN 978-5-91028-053-7](#)

Создание правовой среды для защиты от дискриминации по признакам этнической принадлежности, пола и возраста. Концепции развития российского законодательства М.: Новая юстиция, 2011. [ISBN 978-5-91028-069-8](#)

## **Тема 5. Практика мониторинга положения меньшинств, миноритарных языков и борьбы против дискриминации в деятельности Совета Европы (4 часа)**

Семинар проводится в форме свободной дискуссии на основе докладов по предложенной тематике.

### **Вопросы к семинару**

1. Механизмы мониторинга по трём обсуждаемым темам: общее и особенное.
2. Представление докладов по выбранным темам (по странам и по тематике деятельности одного из мониторинговых механизмов).
3. Дискуссия по представленным докладом (по России и странам ближнего зарубежья) – оценка политической актуальности проблем.

### **Источники:**

- Тексты конвенций и материалы работы трех мониторинговых комитетов см. на сайте Совета Европы [www.coe.int](http://www.coe.int) или [www.conventions.coe.int](http://www.conventions.coe.int) (под рубрикой «Права человека»)

NB. Тексты двух конвенций на русском языке – см. Википедия (по названию конвенций).

Ссылки в списке конвенций и других уставных материалов Совета Европы:

Рамочная конвенция по защите национальных меньшинств (№157),

[www.coe.int/minorities](http://www.coe.int/minorities)

Европейская Хартия региональных языков и языков меньшинств (№148),

[www.coe.int/minlang](http://www.coe.int/minlang)

Резолюция Комитета Министров Совета Европы «О статусе Европейской комиссии против расизма и нетерпимости» - Res. (2002) 8

[www.coe.int/ecri](http://www.coe.int/ecri)

Белая книга по межкультурному диалогу. «Жить вместе в равном достоинстве», издание Совета Европы 2009г.

Европейская языковая хартия и Россия. Исследования по прикладной и неотложной этнологии №218, Институт этнологии и антропологии РАН, М., 2010.

### **Литература**

Белая книга по межкультурному диалогу. «Жить вместе в равном достоинстве», издание Совета Европы 2009г.

Европейская языковая хартия и Россия. Исследования по прикладной и неотложной этнологии №218, Институт этнологии и антропологии РАН, М., 2010.

В.А.Тишков, Ю.П.Шабаев. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. -М.: Издательство Московского Университета, 2011.

Андерсон Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространения национализма. М., 2001.

Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. Международная конференция, Москва, 16-19 сентября 2014, Издание Института языкознания РАН.

Народы мира: Историко-этнографический справочник. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1988.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проблемы международно-правовой защиты национальных меньшинств» реализуется на факультете управления кафедрой маркетинга.

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостного знания международных стандартов в области защиты меньшинств, их языков и борьбы против дискриминации, уже применяемых на практике во всех европейских странах, Российской Федерации и сопредельных с ней странах – членах Совета Европы.

*Задачи дисциплины:* освоение основных положений и особенностей международно-правового режима и практики современного мониторинга со стороны Совета Европы вопросов положения национальных и других меньшинств и миноритарных языков в странах-членах Организации (включая Россию и некоторые сопредельные государства); подготовка специалистов, владеющих теоретическими и прикладными знаниями о стандартах и специфике существующей международной практики в области защиты меньшинств, их языков и борьбы против дискриминации, подготовленных к обоснованным оценкам применения данных стандартов в России и вовлеченных странах постсоветского зарубежья.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-16:

Способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** содержание и особенности международно-правового режима и действующие институты (организации и их конкретный подразделения), занятые тематикой национальных меньшинств и борьбой против дискриминации, этнического и конфессионального состава, языковой карты, историю формирования и динамики распространения украинской нации и языка, хозяйственную специализацию по регионам,

**Уметь** анализировать события, связанные с международными оценками положения этнических и иных меньшинств, и их последствиями для Российской Федерации и сопредельных государств, в частности, где проживает русскоязычное население;

**Владеть** навыками применения полученных знаний для оценки политического влияния «этничности» для внутривнутриполитического и внешнеполитической деятельности Российской Федерации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.